

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

Першого рівня вищої освіти (бакалавр)
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Вчитель біології та основ
здоров'я основної школи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(протокол № 1 від 06.09 2018 р.)

Освітня програма введена в дію з 1.09 2018 р.

Ректор УДПУ імені Павла Тичини

(наказ № 62 від 06.09 2018 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) у складі:

Гарант освітньої програми:

1. **Браславська Оксана Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи:

2. **Браславська Оксана Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розроблено **робочою групою** (науково-методичною комісією спеціальності) у складі:

Кравцова І.В. – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Козинська Ірина Петрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Шелепко Геннадій Анатолійович – директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.07 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Природничо-географічний факультет кафедра географії та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Академічна кваліфікація: Бакалавр освіти Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Вчитель біології та основ здоров'я основної школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) 014.07 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЕКТС
Наявність акредитації	Серія НД №2489142 Відповідно до рішення <u>Акредитаційної комісії</u> від 28 травня 2015 р. протокол №116 (наказом МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565) в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія) визнано акредитованим за рівнем бакалавра (на підставі наказу МОН України від 10 червня 2015 р. №1415л) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки і 10 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання географії (фізичної культури) у середній школі.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія загальної освіти, теоретико-методологічні основи географії, методики навчання географії, та дисциплін предметної спеціалізації (Біологія та здоров'я людини). 1. Цикл загальної підготовки – 60 кредитів 1.1. Гуманітарна підготовка – 22 кредити 1.2. Фундаментальна підготовка – 38 кредитів

	<p>2. Цикл професійної підготовки – 84 кредити</p> <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 32 кредити</p> <p>2.2. Науково-предметна підготовка – 52 кредити</p> <p>3. Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів</p> <p>4. Практична підготовка – 30 кредитів</p> <p>5. Випускна атестація – 6 кредитів</p>
Орієнтація освітньої програми	Набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів та обладнання необхідних в освітньому процесі для викладання географії (біології та основ здоров'я) у середній школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями географічної науки та процесу навчання географії (біології та основ здоров'я).
Особливості програми	Виконання програми дозволяє студентові: сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної підготовки фахівців у галузі природничої освіти. Програмою передбачено проходження виробничої (педагогічної) практики. Студенти можуть робити акцент на питання біології та основ здоров'я.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Основна (базова) і старша (профільна) загальноосвітня школа та позашкільні навчальні заклади.</p> <p><i>Посади за ДК 003:2010:</i></p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2320 Методист заочних шкіл і відділень</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p> <p>2351.2 Методист з біології</p> <p>2351.2 Методист з географії</p> <p>2351.2 Консультант з питань здорового способу життя</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>2359.2 Методист-валеолог</p> <p>2359.2 Педагог-валеолог</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до викладання та навчання передбачають комбінацію лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота студентів.
Оцінювання	Система оцінювання: екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного

	екзамену за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) / або захисту кваліфікаційної роботи. У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити дослідження на сучасному рівні.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 11. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.</p> <p>ЗК 13. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК 14. Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 15. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем.</p> <p>ЗК 16. Здатність спілкуватися і діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 17. Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку щодо екологізації суспільної свідомості та економіки з метою збалансованого соціально-економічного та екологічного розвитку суспільства.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Знання сучасних теоретико-методологічних основ географії.</p> <p>ФК 2. Знання змісту фундаментальних і спеціальних географічних дисциплін.</p> <p>ФК 3. Знання наскрізних понять з урахуванням їх походження, структури, взаємозв'язків та подальшої генералізації.</p>

	<p>ФК 4. Знання географічних карт і навченість роботи з ними.</p> <p>ФК 5. Знання дидактичних і технологічних засобів педагогічної діяльності та творче їх застосування.</p> <p>ФК 6. Знання наукових відомостей про географічні особливості навколишнього світу та вміння адекватно їх сприймати.</p> <p>ФК 7. Знання фундаментальних законів просторової організації географічної оболонки, взаємодії природи і суспільства.</p> <p>ФК 8. Знання загально професійних основ картографії, геоморфології, гідрології, кліматології, географії ґрунтів, ландшафтознавства, фізичної географії материків і океанів.</p> <p>ФК 9. Знання основних підходів і методів сучасного фізико-географічного районування.</p> <p>ФК 10. Знання сучасної концепції територіальної організації суспільства та основ раціонального природокористування.</p> <p>ФК 11. Уміння застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ФК 12. Уміння застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ФК 13. Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</p> <p>ФК 14. Уміння організовувати комунікацію учнів і вихованців.</p> <p>ФК 15. Уміння обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.</p> <p>ФК 16. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 17. Уміння створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p>ФК 18. Комунікація зі спільнотами – на місцевому, регіональному, національному, європейському та глобальному рівнях – для розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик та контекстів.</p> <p>ФК 19. Забезпечення збереження і зміцнення здоров'я учнів</p> <p>ФК 20. Формування в учнів моральних якостей громадянина, культури поведінки, відповідального ставлення до навчання, праці, поваги до прав людини, проведення роботи з профілактики відхилень у поведінці, позбавлення від шкідливих звичок.</p> <p>ФК 21. Систематичне підвищення своєї професійної кваліфікації.</p> <p>ФК 22. Ведення у встановленому порядку класної документації, здійснення поточного контролю відвідування і успішності учнів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>Знання</p> <p>ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи географії, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального</p>

дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Має ґрунтовні знання з гуманітарних та фізичних і соціально-економічних географічних дисциплін, галузевих та спеціальних географічних теорій, викладання яких зорієнтоване на можливість практичного застосування отриманих теоретичних знань у загальноосвітніх школах України.

ПРН 3. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу в професійній діяльності.

ПРН 4. Здатний критично використовувати світоглядні теорії при розв'язанні соціальних і професійних завдань.

ПРН 5. Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з географії.

ПРН 6. Дисципліни психолого-педагогічного циклу, фахові методики і методику виховання.

ПРН 7. Зміст і організацію освіти в середній школі, програми і підручники, питання формування і керівництва різними групами школярів, вимоги до збереження здоров'я молодших школярів.

ПРН 8. Основні комп'ютерні технології, що використовуються у школі, особливості інформаційно-технологічного забезпечення освіти.

ПРН 9. Психологічні аспекти професійної діяльності, зокрема вікові особливості учнів, психологічні аспекти навчання і виховання.

Уміння

ПРН 10. здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання.

ПРН 11. Здатний використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін при викладанні географії у різного рівня школах України.

ПРН 12. здатний застосовувати різні методи, способи та засоби при викладанні учням різномірної географічної інформації.

ПРН 13. Здатний до оцінювання, інтерпретації та синтезу інформації отриманої із різних джерел.

ПРН 14. Має навички письмової та усної презентації навчального й наукового матеріалу.

ПРН 15. Має навички організації туристичних походів та польових географічних досліджень.

ПРН 16. здатний завантажувати та використовувати спеціалізоване програмне забезпечення.

ПРН 17. Має навички роботи із географічними картами, володіє методами складання різномірних географічних карт і планів.

ПРН 18. Здатний враховувати та застосовувати у практиці професійної роботи основні географічні закони, екологічні принципи, навички соціокультурної компетенції.

ПРН 19. здатний враховувати процеси соціально-політичної історії України, правові засади та етичні норми у виробничій та громадській, суспільно-політичній діяльності.

ПРН 20. Здатний до самонавчання та продовження професійного розвитку.

ПРН 21. Має навички спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою.

ПРН 22. Має навички взаємодії із іншими людьми, уміння роботи в командах професіоналів географічного профілю.

ПРН 23. Має уміння організації власної діяльності та ефективного управління часом.

ПРН 24. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 25. Творчо застосовувати набуті знання при вирішенні педагогічних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів і конкретних педагогічних ситуацій.

ПРН 26. Вести ефективну навчально-виховну роботу, оперативно визначати ступінь і глибину засвоєння учнями програмного матеріалу, прищеплювати їм елементарні навички самостійного поповнення знань.

ПРН 27. Застосовувати різноманітні форми, методи і засоби навчання, володіти сучасними технологіями навчання та прогресивними методами керівництва навчальною, трудовою, суспільною та іншими видами діяльності учнів.

ПРН 28. Формувати в учнів загальноосвітніх шкіл уявлення про навколишній світ, природні явища та суспільні процеси і зв'язки.

ПРН 29. Здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного і правового виховання учнів, вести з ними фізкультурно-оздоровчу, краєзнавчу і природоохоронну роботу.

ПРН 30. Володіти різними засобами стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, активно здійснювати їх всебічний розвиток.

ПРН 31. Використовувати сучасні комп'ютерні технології, можливості мереж навчального закладу та інтернет-технології.

ПРН 32. Складати плани навчальної та виховної роботи у навчальному закладі.

ПРН 33. Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.

ПРН 34. Аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 35. Застосовувати на практиці знання наукової організації і охорони праці.

ПРН 36. Сприяти духовному відродженню України, вести активну громадську роботу.

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 3 докторів наук, 19 кандидатів наук та 4 викладачів
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – лабораторія інформаційних технологій навчання (ауд. №325) – 78,2 м²; – наукова геологічна лабораторія (ауд. №323) – 40,4 м²; – кабінет суспільної географії (ауд. №304) – 41,0 м²; – кабінет загальногеографічних дисциплін (ауд. № 310) – 46,2м²; – кабінет краєзнавства та туризму (ауд. №311) – 33,0 м²; – кабінет фізичної географії (ауд. №312) – 35,1 м²; – кабінет анатомії (ауд.) – кабінет зоології (ауд.) – кабінет фізіології рослин (ауд. №326) – кабінет
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Колочавська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1 Шацький національний природний парк Шацький лісовий коледж ім. В. В. Сулька Східноєвропейський національний університет імені Лесі України Одеський національний університет імені І.І. Мечникова Станція юних туристів м. Умані Верхняцький НВК ЗОШ І–ІІІ ступенів № 1 – лицей Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Томашпільська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1 – гімназія
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплома: <ul style="list-style-type: none"> Університет в м. Порту (Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
Навчання	Передбачена можливість навчання іноземних студентів

іноземних здобувачів вищої освіти	
-----------------------------------	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1	Цикл загальної підготовки		
1.1	Гуманітарна підготовка		
ГП1.1.01	Історія та культура України	3	екз.
ГП1.1.02	Українська мова за професійним спілкуванням	3	екз.
ГП1.1.03	Іноземна мова	9	зал., екз.
ГП1.1.04	Філософія	3	екз.
ГП1.1.05	Фізичне виховання	4	
1.2	Фундаментальна підготовка		
ФП1.2.03	Метеорологія і кліматологія	4	екз.
ФП1.2.04	Гідрологія	3	екз.
ФП1.2.05	Геоморфологія	3	екз.
ФП1.2.06	Картографія з основами топографії	5	екз.
ФП1.2.07	Основи теорії суспільної географії	3	зал.
ФП1.2.08	Географія материків та океанів	5	екз.
ФП1.2.09	Ботаніка	6	екз.
ФП1.2.10	Зоологія	6	екз.
ФП1.2.11	Анатомія людини	3	зал.
2	Цикл професійної підготовки		
2.1	Психолого-педагогічна підготовка		
ППП2.1.01	Педагогіка	6	екз.
ППП2.1.02	Психологія	6	екз.
ППП2.1.03	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	зал.
ППП2.1.04	Ландшафтознавство	3	екз.
ППП2.1.05	Методика навчання географії	6	екз.
ППП2.1.06	Методика вивчення шкільного курсу «Основи здоров'я»	3	зал.
ППП2.1.07	Методика навчання біології та природознавства	5	екз.
2.2	Науково-предметна підготовка		
НПП2.2.01	Охорона праці та безпеки життєдіяльності	3	зал.
НПП2.2.02	ІК технології в галузі	3	зал.
НПП2.2.03	Регіональна економічна і соціальна географія	4	екз.
НПП2.2.04	Фізична географія України	4	екз.
НПП2.2.05	Економічна і соціальна географія України	4	екз.
НПП2.2.06	Геологія з основами геохімії	6	екз.
НПП2.2.07	Загальне землезнавство	3	екз.

НПП2.2.08	Фізіологія людини і тварин	4	екз.
НПП2.2.09	Генетика з основами селекції	4	екз.
НПП2.2.10	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	зал.
НПП2.2.11	Фізіологія вищої нервової діяльності	3	зал.
НПП2.2.12	Фізіологія рослин	4	екз.
НПП2.2.13	Ґрунтознавство	3	зал.
НПП2.2.14	Основи сільського господарства	4	екз.
3	Дисципліни вільного вибору студента		
3.1	Блок 1		
ВВ3.1.01	Біофізика	3	зал.
ВВ3.1.02	Краєзнавство і туризм	4	екз.
ВВ3.1.03	Географія населення	3	екз.
ВВ3.1.04	Рекреаційна географія	3	зал.
ВВ3.1.05	Геоєкологія	3	зал.
ВВ3.1.06	Основи технології виробництва	3	зал.
ВВ3.1.07	Біогеографія	3	зал.
ВВ3.1.08	Історична географія	3	зал.
ВВ3.1.09	Географія культури та релігій	3	зал.
ВВ3.1.10	Геоінформаційні технології в географії	3	зал.
ВВ3.1.11	Географія світового господарства	3	екз.
ВВ3.1.12	Еволюційне вчення	3	зал.
ВВ3.1.13	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	4	зал.
ВВ3.1.14	Основи філогенії рослин і тварин	3	зал.
ВВ3.1.15	Мікологія	3	зал.
ВВ3.1.16	Неорганічна хімія	3	зал.
ВВ3.1.17	Біоорганічна хімія	4	зал.
ВВ3.1.18	Основи медичних знань.	3	зал.
ВВ3.1.19	Історія біології	3	зал.
3	Дисципліни вільного вибору студента		
3.2	Блок 2		
ВВ3.2.01	Фізика	3	зал.
ВВ3.2.02	Біологія індивідуального розвитку	4	екз.
ВВ3.2.03	Методика організації натуралістичної та позакласної роботи	3	екз.
ВВ3.2.04	Екосистемологія	3	зал.
ВВ3.2.05	Молекулярна біологія	3	зал.
ВВ3.2.06	Цитологія	3	зал.
ВВ3.2.07	Географічна номенклатура	3	екз.
ВВ3.2.08	Основи океанології	3	зал.
ВВ3.2.09	Етногеографія	3	зал.
ВВ3.2.10	Позакласна робота з географії	3	зал.
ВВ3.2.11	Туристичне краєзнавство	3	екз.
ВВ3.2.12	Географічне краєзнавство	3	зал.
ВВ3.2.13	Екологія	4	зал.
ВВ3.2.14	Генетика людини	3	зал.
ВВ3.2.15	Основи етології	3	зал.

ВВ3.2.16	Географія туризму	3	зал.
ВВ3.2.17	Організація наукової роботи учнів класів хіміко-біологічного профілю	4	зал.
ВВ3.2.18	Радіобіологія	3	зал.
ВВ3.2.19	Біологічна номенклатура.	3	зал.
4	Практична підготовка		
П4.01	Навчальна біолого-географічна практика	3	зал.
П4.02	Навчальна географо-біологічна практика	3	зал.
П4.03	Навчальна (педагогічна) практика	3	зал.
П4.04	Комплексна навчальна практика	3	зал.
П4.05	Фахова навчальна практика	3	зал.
П4.06	Виробнича (педагогічна) практика	12	зал., екз.
	Курсова робота	3	
	Атестація	6	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1.	Цикл загальної підготовки	
1.1	Гуманітарна підготовка	
<p>Здатність аналізувати і узагальнювати у певній системі, порівнювати, оцінювати, пояснювати історичні факти на основі різнобічного вивчення джерел і застосування історичних знань; користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки; розглядати і характеризувати суспільні явища у розвитку і конкретних історичних умовах</p>	<p>Здатний аналізувати і узагальнювати у певній системі, порівнювати, оцінювати, пояснювати історичні факти на основі різнобічного вивчення джерел і застосування історичних знань; користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки; розглядати і характеризувати суспільні явища у розвитку і конкретних історичних умовах</p>	<p>Історія та культура України</p>
<p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Уміння оцінювати правильність заходів щодо проведення культурно-мовної і національно-мовної політики у межах держави і конкретного регіону; самостійно складати, перекладати й редагувати тексти професійного і ділового спрямування. Уміння ефективно користуватися мовними, стилістичними й етичними нормами усної форми ділового мовлення у межах професійної діяльності.</p>	<p>Здатний спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. здатний оцінювати правильність заходів щодо проведення культурно-мовної і національно-мовної політики у межах держави і конкретного регіону; самостійно складати, перекладати й редагувати тексти професійного і ділового спрямування. здатний ефективно користуватися мовними, стилістичними й етичними нормами усної форми ділового мовлення у межах професійної діяльності.</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>
<p>Здатність спілкуватися іноземною мовою. Уміння розуміти зміст висловлювань відповідно до тематики спілкування у побутовій сфері; читати тексти з метою одержання необхідної інформації; спілкуватися в усній формі іноземною мовою, передавати зміст прочитаного, прослуханого; працювати з довідковою літературою (словники, енциклопедичні</p>	<p>Здатний спілкуватися іноземною мовою. Роз здатний зміст висловлювань відповідно до тематики спілкування у побутовій сфері; здатний: читати тексти з метою одержання необхідної інформації; спілкуватися в усній формі іноземною мовою, передавати зміст прочитаного, прослуханого; працювати з довідковою літературою (словники, енциклопедичні</p>	<p>Іноземна мова</p>

<p>видання, граматичними таблиці), що є необхідним для самостійної роботи з літературою; створювати зв'язні висловлювання, спрямовані на відтворення інформації тематичного змісту, та передавати їх письмово.</p>	<p>видання, граматичними таблиці), що є необхідним для самостійної роботи з літературою; створювати зв'язні висловлювання, спрямовані на відтворення інформації тематичного змісту, та передавати їх письмово.</p>	
<p>Здатність зіставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій.</p>	<p>Здатний зіставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій.</p>	<p>Філософія</p>
<p>Здатність формувати потребу у зміцненні власного здоров'я протягом усього життя, культури здорового способу життя, основ сімейного фізичного виховання; виконувати вимоги навчальної програми для успішної здачі залікових нормативів; оволодіти професійно-педагогічними вміннями та навичками: різноманітними прийомами показу окремих елементів вправ із акробатики, легкоатлетичних вправ та ігрових видів спорту; під час двохсторонньої гри та здачі нормативів застосовувати на практиці теоретичні знання з техніки, тактик гри у баскетбол, волейбол та правила змагань; проводити загальнорозвивальні вправи (на місці, у русі, з предметами, без предметів), стройові вправи, переміщення. Здатність володіти технікою ігрових стійок та передачі м'яча двома руками зверху, знизу, у парах, на місці, пересуванню по волейбольному майданчику;</p>	<p>Здатний формувати потребу у зміцненні власного здоров'я протягом усього життя, культури здорового способу життя, основ сімейного фізичного виховання; виконувати вимоги навчальної програми для успішної здачі залікових нормативів; оволодіти професійно-педагогічними вміннями та навичками: різноманітними прийомами показу окремих елементів вправ із акробатики, легкоатлетичних вправ та ігрових видів спорту; під час двохсторонньої гри та здачі нормативів застосовувати на практиці теоретичні знання з техніки, тактик гри у баскетбол, волейбол та правила змагань; проводити загальнорозвивальні вправи (на місці, у русі, з предметами, без предметів), стройові вправи, переміщення. Володіє технікою ігрових стійок та передачі м'яча двома руками зверху, знизу, у парах, на місці, пересуванню по волейбольному майданчику; здатність навчальної гра у</p>	<p>Фізичне виховання</p>

<p>уміння навчальної гра у волейбол за спрощеними правилами; сприяти розвитку гнучкості тіла, координації рухів під час виконання стройових вправ, переміщень; уміння володіти технікою «човникового бігу», технікою виконання стрибка у довжину з місця, «відштовхування», «польоту» і «приземлення, бігу на короткій дистанції, техніки виконання: низького та високого старту, стартового розбігу, бігу по біговій доріжці та фінішування, техніки бігу по віражу, техніки бігу на середні дистанції; Здатність зберігати, зміцнювати та удосконалювати фізичні якості організму.</p>	<p>волейбол за спрощеними правилами; сприяти розвитку гнучкості тіла, координації рухів під час виконання стройових вправ, переміщень; володіє технікою «човникового бігу», технікою виконання стрибка у довжину з місця, «відштовхування», «польоту» і «приземлення, бігу на короткій дистанції, техніки виконання: низького та високого старту, стартового розбігу, бігу по біговій доріжці та фінішування, техніки бігу по віражу, техніки бігу на середні дистанції. Здатний зберігати, зміцнювати та удосконалювати фізичні якості організму.</p>	
<p>1.2</p>	<p>Фундаментальна підготовка</p>	
<p>Здатність виконувати загальний аналіз методів метеорології і кліматології; сонячної радіації, випромінювання земної поверхні. Здатність виконувати регіональний аналіз погоди в циклонах і антициклонах, загальної та місцевої циркуляції атмосфери, клімату. Здатність виконувати загальний аналіз погоди та її характеристик, проводити спостереження за погодою та прогноз погоди.</p>	<p>Здатний виконувати загальний аналіз методів метеорології і кліматології; сонячної радіації, випромінювання земної поверхні. Здатний виконувати регіональний аналіз погоди в циклонах і антициклонах, загальної та місцевої циркуляції атмосфери, клімату. Здатний виконувати загальний аналіз погоди та її характеристик, проводити спостереження за погодою та прогноз погоди.</p>	<p>Метеорологія і кліматологія</p>
<p>Здатність виявляти процеси, пов'язані з діяльністю води на земній кулі, її круговорот, властивості та значення. Здатність виявляти фізико-хімічні властивості океанічної води та тепловий режим океанів і морів. Здатність виявляти живлення та особливості гідрологічного режиму річок, озер та водосховищ.</p>	<p>Здатний виявляти процеси, пов'язані з діяльністю води на земній кулі, її круговорот, властивості та значення. Здатний виявляти фізико-хімічні властивості океанічної води та тепловий режим океанів і морів. Здатний виявляти живлення та особливості гідрологічного режиму річок, озер та водосховищ.</p>	<p>Гідрологія</p>

<p>Здатність розрізняти форми рельєфу гірських і рівнинних областей, планетарні, мега-, макро-, мезо-, наноформи рельєфу; характеризувати рельєф за морфологічними, морфометричними, генетичними особливостями. Здатність показувати форми рельєфу рівнин на фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціально-нівальної, давньо-льодовикової, кріогенної, аридної, еолової. Здатність показувати форми рельєфу, що відносяться до антропогенної морфо скульптур; будувати гіпсометричний профіль; зазначити роль людини у змінах рельєфу.</p>	<p>Здатний розрізняти форми рельєфу гірських і рівнинних областей, планетарні, мега-, макро-, мезо-, наноформи рельєфу; характеризувати рельєф за морфологічними, морфометричними, генетичними особливостями. Здатний показувати форми рельєфу рівнин на фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціально-нівальної, давньо-льодовикової, кріогенної, аридної, еолової. Здатний показувати форми рельєфу, що відносяться до антропогенної морфо скульптур; будувати гіпсометричний профіль; зазначити роль людини у змінах рельєфу.</p>	<p>Геоморфологія</p>
<p>Здатність визначати відстані на місцевості, різні координати (географічні, прямокутні та полярні і біполярні) та читати географічні карти. Здатність виконувати різними геодезичними приладами (простими та високої точності) зйомки місцевості. Здатність використовувати різні картографічні проекції для побудови географічної карти.</p>	<p>Здатний визначати відстані на місцевості, різні координати (географічні, прямокутні та полярні і біполярні) та читати географічні карти. Здатний виконувати різними геодезичними приладами (простими та високої точності) зйомки місцевості. Здатний використовувати різні картографічні проекції для побудови географічної карти.</p>	<p>Картографія з основами топографії</p>
<p>Здатність розрізняти загальний та конкретний об'єкти дослідження суспільної географії; визначати роль різних чинників та факторів у формуванні та розвитку суспільної географії в Україні; виявляти закономірності розвитку суспільно-географічних досліджень. Здатність виявляти властивості та функції території, розкривати їх сутність; аналізувати</p>	<p>Здатний розрізняти загальний та конкретний об'єкти дослідження суспільної географії; визначати роль різних чинників та факторів у формуванні та розвитку суспільної географії в Україні; виявляти закономірності розвитку суспільно-географічних досліджень. Здатний виявляти властивості та функції території, розкривати їх сутність; аналізувати суспільно-географічні зв'язки,</p>	<p>Основи теорії суспільної географії</p>

<p>суспільно-географічні зв'язки, відношення та процеси; характеризувати суспільно-географічне положення певної території за видами та рівнями життєдіяльності суспільства, оцінювати його якісно та кількісно; аналізувати форми територіальної організації суспільства; аналізувати практичне значення суспільно-географічного районування.</p>	<p>відношення та процеси; характеризувати суспільно-географічне положення певної території за видами та рівнями життєдіяльності суспільства, оцінювати його якісно та кількісно; аналізувати форми територіальної організації суспільства; аналізувати практичне значення суспільно-географічного районування.</p>	
<p>Здатність оперувати основними географічними поняттями, розуміти процес історії формування природи планети, будову та загальні закономірності географічної оболонки. Здатність давати загальну фізико-географічну характеристику Світового океану та його регіональних структур. Уміння давати загальну фізико-географічну характеристику Африки та Антарктиди, їх регіональних структур. Здатність давати загальну фізико-географічну характеристику Австралії та Південної Америки, їх регіональних структур. Здатність давати загальну фізико-географічну характеристику Північної Америки та Євразії, їх регіональних структур.</p>	<p>Здатний оперувати основними географічними поняттями, розуміти процес історії формування природи планети, будову та загальні закономірності географічної оболонки. здатний давати загальну фізико-географічну характеристику Світового океану та його регіональних структур. здатний давати загальну фізико-географічну характеристику Африки та Антарктиди, їх регіональних структур. здатний давати загальну фізико-географічну характеристику Австралії та Південної Америки, їх регіональних структур. здатний давати загальну фізико-географічну характеристику Північної Америки та Євразії, їх регіональних структур.</p>	<p>Географія материків і океанів</p>
<p>Здатність готувати мікропрепарати для вивчення рослинної клітини та тканин. Уміння проводити морфологічний аналіз генеративних та вегетативних органів рослин. Уміння використовувати на практиці знання по визначенню рослинних організмів різних відділів. Уміння організувати охорону рідкісних видів рідного краю.</p>	<p>Здатний готувати мікропрепарати для вивчення рослинної клітини та тканин. Виконує морфологічний аналіз генеративних та вегетативних органів рослин. Використовує на практиці знання по визначенню рослинних організмів різних відділів. здатний організувати охорону рідкісних видів рідного краю.</p>	<p>Ботаніка</p>
<p>Здатність характеризувати</p>	<p>датний виконувати</p>	<p>Зоологія</p>

<p>одноклітинні та багатоклітинні тварини. Здатність характеризувати тип Членистоногі та Голкошкірі. Здатність характеризувати хребетних без зародкових оболонок (Anamnia). Здатність характеризувати хребетних із зародковими оболонками (Amniota)</p>	<p>характеристику одноклітинних і багатоклітинних тварин. здатний виконувати характеристику типів Членистоногі та Голкошкірі. здатний виконувати характеристику хребетних беззародкових оболонок (Anamnia). Здатний характеризувати хребетних із зародковими оболонками (Amniota)</p>	
<p>Здатність визначати головні осі тіла; характеризувати будову кістки як органа; класифікувати кістки; визначати відділи скелета, осьову і додаткові частини скелета; характеризувати будову кісток різних відділів скелета; визначати типи з'єднань кісток; аналізувати статеві та вікові відмінності черепа; аналізувати статеві та вікові відмінності таза. Здатність характеризувати будову м'яза як органа; класифікувати м'язи; визначати групи м'язів різних ділянок тіла людини; аналізувати статеві, вікові та індивідуальні особливості будови м'язової системи. Здатність класифікувати нутрощі; характеризувати загальний план будови трубчастих та паренхіматозних органів; визначати відділи і топографію органів та залоз травної системи; визначати відділи і топографію органів дихання; характеризувати відділи і топографію органів сечової системи; аналізувати структуру серцево-судинної системи; характеризувати будову лімфатичних вузлів,</p>	<p>Здатний визначати головні осі тіла; характеризувати будову кістки як органа; класифікувати кістки; визначати відділи скелета, осьову і додаткові частини скелета; характеризувати будову кісток різних відділів скелета; визначати типи з'єднань кісток; аналізувати статеві та вікові відмінності черепа; аналізувати статеві та вікові відмінності таза. Здатний характеризувати будову м'яза як органа; класифікувати м'язи; визначати групи м'язів різних ділянок тіла людини; аналізувати статеві, вікові та індивідуальні особливості будови м'язової системи. Здатний класифікувати нутрощі; характеризувати загальний план будови трубчастих та паренхіматозних органів; визначати відділи і топографію органів та залоз травної системи; визначати відділи і топографію органів дихання; характеризувати відділи і топографію органів сечової системи; аналізувати структуру серцево-судинної системи; характеризувати будову лімфатичних вузлів,</p>	<p>Анатомія людини</p>

<p>селезінки, мигдаликів, їхню топографію та значення лімфатичної системи в імунному процесі; класифікувати нервову систему; характеризувати відділи, шлуночки головного мозку, його оболонки та міжоболонкові простори; аналізувати будову, топографію спинного мозку, його оболонки та міжоболонкові простори; визначати механізм утворення спинномозкових нервів, їх сплетення та ділянки іннервації; аналізувати функціональні види черепномозкових нервів та ділянки їх іннервації; класифікувати будову та функціональне значення відділів вегетативної нервової системи.</p>	<p>селезінки, мигдаликів, їхню топографію та значення лімфатичної системи в імунному процесі; класифікувати нервову систему; характеризувати відділи, шлуночки головного мозку, його оболонки та міжоболонкові простори; аналізувати будову, топографію спинного мозку, його оболонки та міжоболонкові простори; визначати механізм утворення спинномозкових нервів, їх сплетення та ділянки іннервації; аналізувати функціональні види черепномозкових нервів та ділянки їх іннервації; класифікувати будову та функціональне значення відділів вегетативної нервової системи.</p>	
2.	Цикл професійної підготовки	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	
<p>Здатність аналізувати педагогічну ситуацію, проектувати результат і планувати систему педагогічного впливу на колектив і особу; виділяти і точно формулювати перед учнями конкретну педагогічну задачу; планувати свою роботу з керівництва навчальною і позакласною діяльністю учнів; теоретично обґрунтовано добирати методи, засоби, організаційні форми навчально-виховної роботи; відбирати, аналізувати, синтезувати навчальний, програмовий, матеріал відповідно цілей навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати дидактичну переробку навчального матеріалу з урахуванням досвіду учнів і</p>	<p>Здатний виконувати аналіз педагогічної ситуації, проектувати результат і планувати систему педагогічного впливу на колектив і особу; виділяти і точно формулювати перед учнями конкретну педагогічну задачу; планувати свою роботу з керівництва навчальною і позакласною діяльністю учнів; теоретично обґрунтовано добирати методи, засоби, організаційні форми навчально-виховної роботи; відбирати, аналізувати, синтезувати навчальний, програмовий, матеріал відповідно цілей навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати дидактичну переробку навчального матеріалу з урахуванням досвіду учнів і</p>	<p>Педагогіка</p>

<p>конкретних дидактичних задач; творчо і обґрунтовано будувати організаційно-педагогічну і логіко-педагогічну структури уроку</p>	<p>конкретних дидактичних задач; творчо і обґрунтовано будувати організаційно-педагогічну і логіко-педагогічну структури уроку</p>	
<p>Здатність здійснювати психологічну характеристику особистості, визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження за допомогою різноманітних діагностичних методик. Уміння розкривати зв'язок психіки та мозку, нейрофізіологічні основи психічних процесів, властивостей та станів; порівнювати психічні процеси, стани та властивості; здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик. Здатність розкривати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах її життя.</p>	<p>Здійснює психологічну характеристику особистості, визначає типи та індивідуальні властивості особистості; проводить дослідження за допомогою різноманітних діагностичних методик. здатний розкривати зв'язок психіки та мозку, нейрофізіологічні основи психічних процесів, властивостей та станів; порівнювати психічні процеси, стани та властивості; здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик. здатний розкривати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах її життя.</p>	<p>Психологія</p>
<p>Здатний характеризувати загальні закономірності зростання і розвитку організму людини, принципи вікової періодизації, сучасні теорії онтогенезу; період внутрішньоутробного розвитку та основні чинники, що впливають на процеси диференціації; морфо-функціональну організацію різних органів і систем організму та їх становлення в процесі онтогенезу; гігієнічні основи систем організму; уміння володіти гігієнічними основами організації навчально-виховної роботи;</p>	<p>Знає загальні закономірності зростання і розвитку організму людини, принципи вікової періодизації, сучасні теорії онтогенезу; період внутрішньоутробного розвитку та основні чинники, що впливають на процеси диференціації; морфо-функціональну організацію різних органів і систем організму та їх становлення в процесі онтогенезу; гігієнічні основи систем організму; володіє гігієнічними основами організації навчально-виховної роботи; відомостями про основні принципи</p>	<p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>

<p>відомостями про основні принципи збереження здоров'я та впливу забруднення навколишнього середовища на функції організму; основними правилами поведінки, дотримання яких необхідне для збереження здоров'я.</p>	<p>збереження здоров'я та впливу забруднення навколишнього середовища на функції організму; знає основні правила поведінки, дотримання яких необхідне для збереження здоров'я.</p>	
<p>Здатність користуватися картографічними джерелами знань; складати ландшафтні карти; виділяти та описувати елементи ландшафтної структури території. Уміння виконувати ландшафтне моделювання території; ландшафтний прогноз.</p>	<p>Здатний користуватися картографічними джерелами знань; складати ландшафтні карти; виділяти та описувати елементи ландшафтної структури території. здатний виконувати ландшафтне моделювання території; ландшафтний прогноз.</p>	<p>Ландшафтознавство</p>
<p>Здатність аналізувати шкільні програми та підручники з теоретичних позицій дидактики й психології; володіти методами, методичними прийомами, досвідом застосування засобів і форм організації навчання географії; володіти педагогічними технологіями та розуміти особливості їхнього застосування у навчально-виховному процесі; здійснювати організацію активної пізнавальної діяльності школярів і формувати їхні інтелектуальні навички. Уміння планувати педагогічну діяльність, складати тематично-поурочні плани, проектувати уроки різних типів та позакласну роботу; бути спроможними аналізувати елементи навчально-виховного процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем; бути здатними здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках</p>	<p>Здатний аналізувати шкільні програми та підручники з теоретичних позицій дидактики й психології; володіти методами, методичними прийомами, досвідом застосування засобів і форм організації навчання географії; володіти педагогічними технологіями та розуміти особливості їхнього застосування у навчально-виховному процесі; здійснювати організацію активної пізнавальної діяльності школярів і формувати їхні інтелектуальні навички. здатний планувати педагогічну діяльність, складати тематично-поурочні плани, проектувати уроки різних типів та позакласну роботу; бути спроможними аналізувати елементи навчально-виховного процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем; бути здатними здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках</p>	<p>Методика навчання географії</p>

<p>принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів.</p>	<p>принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів.</p>	
<p>Здатність користуватись спеціальною додатковою літературою; володіти інформацією про «хвороби цивілізації»; обирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей; спостерігати, фіксувати та аналізувати уроки вчителів і своїх товаришів; визначати освітні, розвиваючі та виховні цілі уроку; планувати програмний матеріал за темою, розробляти і проводити урок з навчального предмета «Основи здоров'я»; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>Здатний користуватись спеціальною додатковою літературою; володіти інформацією про «хвороби цивілізації»; обирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей; спостерігати, фіксувати та аналізувати уроки вчителів і своїх товаришів; визначати освітні, розвиваючі та виховні цілі уроку; планувати програмний матеріал за темою, розробляти і проводити урок з навчального предмета «Основи здоров'я»; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>Методика вивчення шкільного курсу «Основи здоров'я»</p>
<p>Здатність орієнтуватись в сучасному освітньому просторі; конструювати зміст навчального матеріалу відповідно до завдань біологічної освіти у основній школі. Здатність використовувати у навчально-виховному процесі методологічні, історико-наукові знання та надбання етнопедагогіки; добирати оптимальні засоби та методи навчання; організувати різноманітні види (форми) навчально-пізнавальної діяльності учнів на заняттях (фронтальну, групову та індивідуальну). Здатність моделювати різноманітні типи й види навчальних занять (уроки, лабораторні та практичні роботи, лекції, семінари, дидактичні ігри, екскурсії тощо), самостійну</p>	<p>Здатний орієнтуватись в сучасному освітньому просторі; конструювати зміст навчального матеріалу відповідно до завдань біологічної освіти у основній школі; здатний використовувати у навчально-виховному процесі методологічні, історико-наукові знання та надбання етнопедагогіки; добирати оптимальні засоби та методи навчання; організувати різноманітні види (форми) навчально-пізнавальної діяльності учнів на заняттях (фронтальну, групову та індивідуальну); здатний моделювати різноманітні типи й види навчальних занять (уроки, лабораторні та практичні роботи, лекції, семінари, дидактичні ігри, екскурсії тощо), самостійну</p>	<p>Методика навчання біології та природознавства</p>

<p>роботу учнів; аналізувати, узагальнювати та впроваджувати в практику сучасні педагогічні інновації та досвід кращих педагогів. Здатність створювати особистісне орієнтоване й розвивальне середовище життєдіяльності школяра; здійснювати керівництво позаурочною та позакласною роботою з біології; створювати та раціонально використовувати навчально-матеріальну базу кабінету біології, куточка живої природи, навчально-дослідної земельної ділянки та довкілля.</p>	<p>роботу учнів; аналізувати, узагальнювати та впроваджувати в практику сучасні педагогічні інновації та досвід кращих педагогів. Здатний створювати особистісне орієнтоване й розвивальне середовище життєдіяльності школяра; здійснювати керівництво позаурочною та позакласною роботою з біології; створювати та раціонально використовувати навчально-матеріальну базу кабінету біології, куточка живої природи, навчально-дослідної земельної ділянки та довкілля.</p>	
<p>2.2.</p>	<p>Науково-предметна підготовка</p>	
<p>Здатність ефективно використовувати положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів. Здатність здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час проведення занять.</p>	<p>Ефективно використовує положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; здатний виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів. Здатний здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час проведення занять.</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>
<p>Здатність налаштувати операційну систему; працювати з службовими та стандартними програмами, архівувати дані, працювати з текстовими, графічними та відеоредакторами; використовувати сучасні ІКТ в навчально-виховному процесі;</p>	<p>Здатний налаштувати операційну систему; працювати з службовими та стандартними програмами, архівувати дані, працювати з текстовими, графічними та відеоредакторами; використовувати сучасні ІКТ в навчально-виховному процесі;</p>	<p>ІКТ технології в галузі</p>

створювати презентації, персональні сайти, електронні публікації.	створювати презентації, персональні сайти, електронні публікації.	
Здатність вільно володіти суспільно-географічною термінологією та орієнтуватися в сучасних процесах (глобалізація, інтеграція, інформатизація тощо світового господарства), які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн; уміння науково узагальнювати та обґрунтовувати фактичний матеріал; уміння давати суспільно-географічну характеристику європейським та деяким азійським суспільно-географічним регіонам світу; визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; уміння моделювати розвиток соціально-економічних процесів в даних регіонах та країнах.	Володіє суспільно-географічною термінологією та орієнтується в сучасних процесах (глобалізація, інтеграція, інформатизація тощо світового господарства), які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн; здатний науково узагальнювати та обґрунтовувати фактичний матеріал; здатний давати суспільно-географічну характеристику європейським та деяким азійським суспільно-географічним регіонам світу; визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; здатний моделювати розвиток соціально-економічних процесів в даних регіонах та країнах.	Регіональні економічна і соціальна географія
Здатність виконувати загальний аналіз природних умов і ресурсів України, виявляти взаємозв'язки між природними умовами та видом господарської діяльності людини. Уміння виконувати регіональний аналіз природних умов України, виконувати картографічні моделі.	Здатний виконувати загальний аналіз природних умов і ресурсів України, виявляти взаємозв'язки між природними умовами та видом господарської діяльності людини. здатний виконувати регіональний аналіз природних умов України, виконувати картографічні моделі.	Фізична географія України
Здатність давати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку. Здатність аналізувати компонентну і	Здатний давати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку. здатний аналізувати компонентну і	Економічна і соціальна географія України

<p>територіальну структуру галузей господарства; проводити характеристику окремих територіально-виробничих комплексів, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон. Здатність здійснювати комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів та визначати проблеми і перспективи їх розвитку.</p>	<p>територіальну структуру галузей господарства; проводити характеристику окремих територіально-виробничих комплексів, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон. Виконує комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів та визначає проблеми і перспективи їх розвитку.</p>	
<p>Мати уяву про геосфери Землі та опанувати їх основні фізико-хімічні властивості. Уміння визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, мати уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід. Здатність розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки. Оволодіння знаннями про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.</p>	<p>Має уяву про геосфери Землі та їх основні фізико-хімічні властивості. здатний визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, має уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід. Здатний розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки. Має знання про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.</p>	<p>Геологія з основами геохімії</p>
<p>Здатність використовувати методологію загального землезнавства при роботі вчителя в школі, орієнтуватися в історії розвитку знань про Землю та Всесвіт, оперувати парадигмами землезнавства. Здатність аналізувати форми існування матерії у Всесвіті, розуміти будову Землі як планети, розв'язувати задачі, які стосуються рухів Землі у просторі. Уміння узагальнювати загальні природничі й організаційні закони в географічній оболонці.</p>	<p>Здатний використовувати методологію загального землезнавства при роботі вчителя в школі, орієнтуватися в історії розвитку знань про Землю та Всесвіт, оперувати парадигмами землезнавства. здатний аналізувати форми існування матерії у Всесвіті, розуміти будову Землі як планети, розв'язувати задачі, які стосуються рухів Землі у просторі. здатний узагальнювати загальні природничі й організаційні закони в географічній оболонці.</p>	<p>Загальне землезнавство</p>
<p>Знання ролі дисциплін фізіологічного циклу в організації навчально-виховної роботи, їх зв'язку з</p>	<p>Знає роль дисциплін фізіологічного циклу в організації навчально-виховної роботи, їх зв'язок з</p>	<p>Фізіологія людини і тварин</p>

<p>іншими навчальними дисциплінами, основних методів дослідження структури і функцій організму; методологічних основ сучасної фізіології людини і тварин та її значення у формуванні діалектичного світогляду; практичного значення даних сучасної фізіології людини і тварин; впливу забруднення навколишнього середовища на функції організму і заходи, спрямовані на його охорону; Здатність застосовувати одержані знання в області фізіології людини і тварин при організації навчально-виховної роботи і викладанні дисциплін природничого циклу; застосовувати різноманітні сучасні методи і форми навчання учнів з обов'язковим використанням технічних засобів навчання; давати учням знання про необхідність охорони природи і боротьби із забрудненням навколишнього середовища.</p>	<p>іншими навчальними дисциплінами, основні методи дослідження структури і функцій організму; методологічні основи сучасної фізіології людини і тварин та її значення у формуванні діалектичного світогляду; практичне значення даних сучасної фізіології людини і тварин; вплив забруднення навколишнього середовища на функції організму і заходи, спрямовані на його охорону; здатний застосовувати одержані знання в області фізіології людини і тварин при організації навчально-виховної роботи і викладанні дисциплін природничого циклу; застосовувати різноманітні сучасні методи і форми навчання учнів з обов'язковим використанням технічних засобів навчання; давати учням знання про необхідність охорони природи і боротьби із забрудненням навколишнього середовища.</p>	
<p>Здатність класифікувати генетичні поняття, методи генетичних досліджень; визначати матеріальні основи спадковості. Здатність визначати та розрізняти закони Менделівських успадкувань; досліджувати молекулярні основи спадковості та природу гена. Здатність визначати та класифікувати типи мінливості, їх причини і методи вивчення; здатність розрізняти та класифікувати генетику популяцій та генетику людини; здатність розкривати суть генетичних основ</p>	<p>Здатний класифікувати генетичні поняття, методи генетичних досліджень; визначати матеріальні основи спадковості. Здатний визначати та розрізняти закони Менделівських успадкувань; досліджувати молекулярні основи спадковості та природу гена. Здатний визначати та класифікувати типи мінливості, їх причини і методи вивчення; Здатний розрізняти та класифікувати генетику популяцій та генетику людини; розкриває суть генетичних основ селекції.</p>	<p>Генетика з основами селекції</p>

селекції.		
Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу	Знає закономірності будови клітини у зв'язку з її функціями; загальні принципи організації тканини, методи гістологічного дослідження, загальну характеристику тканин, їх класифікацію, розвиток і регенерацію; методику виготовлення простих мікроскопічних препаратів	Гістологія з основами цитології та ембріології
Здатність до опанування методологією досліджень вищої нервової системи і вміння грамотно інтерпретувати їхні результати. Вміння самостійно спланувати та провести дослідження. Мати системні знання про теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні вищих нервових функцій та фізіологічних станів людини в онтогенезі.	Здатний опанувати методологію досліджень вищої нервової системи і вміння грамотно інтерпретувати їхні результати. Вміє самостійно спланувати та провести дослідження. Має системні знання про теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні вищих нервових функцій та фізіологічних станів людини в онтогенезі.	Фізіологія вищої нервової діяльності
Здатність характеризувати основні структурні компоненти рослинної клітини, їх будову, хімічний склад та функції. Здатність аналізувати процес випаровування та руху води як осмотичного явища в рослинному організмі. Здатність володіти принципами фізико-хімічного моделювання процесу перетворення вуглецю в рослинному організмі. Здатність характеризувати окисно-відновні процеси в рослинному організмі та моделювати надходження елементів живлення та їх перетворення в процесі метаболізму на клітинному та організменному рівнях. Уміння володіти принципами	Здатний характеризувати основні структурні компоненти рослинної клітини, їх будову, хімічний склад та функції. здатний аналізувати процес випаровування та руху води як осмотичного явища в рослинному організмі. Володіє принципами фізико-хімічного моделювання процесу перетворення вуглецю в рослинному організмі. здатний характеризувати окисно-відновні процеси в рослинному організмі та моделювати надходження елементів живлення та їх перетворення в процесі метаболізму на клітинному та організменному рівнях. Володіє принципами фізико-хімічного та біологічного моделювання в	Фізіологія рослин

<p>фізико-хімічного та біологічного моделювання в процесі онтогенезу цілісного рослинного організму</p>	<p>процесі онтогенезу цілісного рослинного організму</p>	
<p>Здатність розпізнавати ґрунти, користуватися лабораторним обладнанням (технічними та аналітичними терезами, термометрами). Здатність виконувати такі лабораторні операції, як фільтрування, титрування, проводити різні розрахунки, користування атласами, картами і планами ґрунтів та виявляти закономірності їх поширення.</p>	<p>Здатний розпізнавати ґрунти, користуватися лабораторним обладнанням (технічними та аналітичними терезами, термометрами); здатний виконувати такі лабораторні операції, як фільтрування, титрування, проводити різні розрахунки, користування атласами, картами і планами ґрунтів та виявляти закономірності їх поширення.</p>	<p>Ґрунтознавство</p>
<p>Знання агропромислового комплексу (АПК України), його складу та значення, агроєкосистем, їхнього функціонування, сільськогосподарської діяльності в них людини, спрямованої в остаточному підсумку на одержання врожаю, перспективних технологій вирощування сільськогосподарських культур, шляхів захисту культурних рослин від бур'янів, шкідників і хвороб; напрямів меліорації в сільському господарстві; основ захисту земель від несприятливих процесів; сільськогосподарських аспектів природоохоронного законодавства та організації природоохоронної діяльності в сільському господарстві; Здатність орієнтуватися в сучасному сільськогосподарському виробництві; розуміння ролі сільського господарства на сучасному етапі; уміння прогнозувати, моделювати новітні технології сільськогосподарських культур; усвідомлення ролі</p>	<p>Знає агропромисловий комплекс (АПК України), його склад та значення, агроєкосистеми, їхнє функціонування, сільськогосподарську діяльність в них людини, спрямовану в остаточному підсумку на одержання врожаю, перспективні технології вирощування сільськогосподарських культур, шляхи захисту культурних рослин від бур'янів, шкідників і хвороб; напрями меліорації в сільському господарстві; основи захисту земель від несприятливих процесів; сільськогосподарських аспекти природоохоронного законодавства та організації природоохоронної діяльності в сільському господарстві; здатний орієнтуватися в сучасному сільськогосподарському виробництві; здатний прогнозувати, моделювати новітні технології сільськогосподарських культур; усвідомлює роль сільськогосподарських знань у розв'язанні соціально-</p>	<p>Основи сільського господарства</p>

<p>сільськогосподарських знань у розв'язанні соціально-економічних завдань, брати активну участь у їх розв'язанні; уміння оцінити об'єкти процеси явища у природі с точки зору біології, географії, педагогіки; психології тобто здійснювати міжпредметні зв'язки; моделювати взаємовідносини між природою, людиною, суспільством.</p>	<p>економічних завдань, бере активну участь у їх розв'язанні; здатний оцінити об'єкти процеси явища у природі с точки зору біології, географії, педагогіки; психології тобто здійснювати міжпредметні зв'язки; моделює взаємовідносини між природою, людиною, суспільством.</p>	
<p>3.</p>	<p>Дисципліни вільного вибору студента</p>	
<p>3.1</p>	<p>Блок 1</p>	
<p>Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної біології. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування. Здатність до визначення та аналізу результатів взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливостях використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>	<p>Здатний застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної біології. Здатний використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів. Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування. Здатний до визначення та аналізу результатів взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливостях використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища.</p>	<p>Біофізика</p>
<p>Знання теоретико-методологічних основ краєзнавчо-туристичної роботи; історії формування та розвитку краєзнавства і туризму, методичних аспектів</p>	<p>Знає теоретико-методологічні основи краєзнавчо-туристичної роботи; історію формування та розвитку краєзнавства і туризму, методичні аспекти організації</p>	<p>Краєзнавство і туризм</p>

<p>організації та проведення туристичних походів (подорожей). Здатність використовувати краєзнавчий матеріал при викладанні шкільного курсу географії; виконувати краєзнавчі дослідження; в'язати туристичні вузли, складати туристичний намет, організовувати туристичний бівуак.</p>	<p>та проведення туристичних походів (подорожей); здатний використовувати краєзнавчий матеріал при викладанні шкільного курсу географії; виконувати краєзнавчі дослідження; в'язати туристичні вузли, складати туристичний намет, організовувати туристичний бівуак.</p>	
<p>Здатність розрізняти предмет вивчення демографії та географії населення; виявляти закономірності розвитку досліджень демографії та географії населення; визначати роль природно-географічних факторів у розвитку демографічних процесів. Уміння виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на розвиток населення на етапах розвитку суспільства; аналізувати демографічні процеси у світі та в окремих регіонах і країнах.</p>	<p>Знає предмет вивчення демографії та географії населення; здатний виявляти закономірності розвитку досліджень демографії та географії населення; визначати роль природно-географічних факторів у розвитку демографічних процесів. здатний виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на розвиток населення на етапах розвитку суспільства; аналізувати демографічні процеси у світі та в окремих регіонах і країнах.</p>	<p>Географія населення</p>
<p>Здатність визначати основні завдання науки та її конструктивне значення; структуру галузі; ступінь насичення території України екскурсійно-пізнавальними об'єктами; характеризувати основні рекреаційні регіони світу; основні рекреаційні системи України; здатність описувати місцеві природні та соціально-економічні ресурси; виділяти постійні, тимчасові, сезонні, територіальні рекреаційні системи; здатність складати схеми територіальної структури рекреаційної галузі.</p>	<p>Здатний визначати основні завдання науки та її конструктивне значення; структуру галузі; ступінь насичення території України екскурсійно-пізнавальними об'єктами; характеризувати основні рекреаційні регіони світу; основні рекреаційні системи України; здатний описувати місцеві природні та соціально-економічні ресурси; виділяти постійні, тимчасові, сезонні, територіальні рекреаційні системи; здатний складати схеми територіальної структури рекреаційної галузі.</p>	<p>Рекреаційна географія</p>

<p>Здатність складати характеристики рекреаційних районів світу, розкривати перспективи розвитку рекреаційної галузі та міжнародного туризму в Україні; ознайомитися з рекреаційними пунктами своєї місцевості; оцінювати природні умови для розвитку рекреації й туризму в рідному краї.</p>	<p>здатний складати характеристики рекреаційних районів світу, розкривати перспективи розвитку рекреаційної галузі та міжнародного туризму в Україні; ознайомитися з рекреаційними пунктами своєї місцевості; оцінювати природні умови для розвитку рекреації й туризму в рідному краї.</p>	
<p>Мати уяву про природний вплив на географічну оболонку. Мати уяву про антропогенний вплив на географічну оболонку.</p>	<p>Має уяву про природний вплив на географічну оболонку. Має уяву про антропогенний вплив на географічну оболонку.</p>	<p>Геоекологія</p>
<p>Здатність виконувати загальний аналіз сутності технологій виробництва у найважливіших галузях народного господарства і формування техніко-економічних показників (якість продукції, собівартість, прибуток) виробництва. Здатність обирати оптимальні види технологічних процесів переробки сировини, використання палива, вироблення енергії, визначити ефективні напрями науково-технічного прогресу.</p>	<p>Здатний виконувати загальний аналіз сутності технологій виробництва у найважливіших галузях народного господарства і формування техніко-економічних показників (якість продукції, собівартість, прибуток) виробництва. Здатний обирати оптимальні види технологічних процесів переробки сировини, використання палива, вироблення енергії, визначити ефективні напрями науково-технічного прогресу.</p>	<p>Основи технологій виробництва</p>
<p>Здатність використовувати знання природничо-наукової картини світу в професійній діяльності; формувати емоційно-ціннісне ставлення до навколишнього середовища. З'ясовувати фактори поширення рослин і тварин по Землі. Оцінювати значення різноманітних груп живих організмів в природі і господарській діяльності людини. Здатність пояснювати розміщення рослин і тварин з філогенетичної позиції. Давати оцінку змінам продуктивності і стійкості угруповань і їх елементів під</p>	<p>Здатний використовувати знання природничо-наукової картини світу в професійній діяльності; має сформоване емоційно-ціннісне ставлення до навколишнього середовища; здатний з'ясовувати фактори поширення рослин і тварин по Землі; оцінювати значення різноманітних груп живих організмів в природі і господарській діяльності людини. здатний пояснювати розміщення рослин і тварин з філогенетичної позиції; давати оцінку змінам продуктивності і стійкості угруповань і їх</p>	<p>Біогеографія</p>

<p>впливом господарської діяльності людини. Пропонувати механізми вирішення екологічних проблем засобами біогеографії. Використовувати різноманітні інформаційні технології для вирішення завдань біогеографії.</p>	<p>елементів під впливом господарської діяльності людини. Пропонує механізми вирішення екологічних проблем засобами біогеографії. Використовує різноманітні інформаційні технології для вирішення завдань біогеографії.</p>	
<p>Здатність аналізувати за фондовим матеріалом стан науки, до якої відносяться дані наукові розробки; впізнавати за архівним матеріалом період до якого відносяться наукові напрацювання; показати на карті маршрути головних експедицій у дослідженні суші та Океану; провести архівний пошук матеріалу на відповідну тематику досліджень. Здатність виконувати аналіз наукових праць видатних географів, проаналізувати проблеми сучасної географії та перспективи її розвитку</p>	<p>Здатний виконувати аналіз за фондовим матеріалом стан науки, до якої відносяться дані наукові розробки; впізнавати за архівним матеріалом період до якого відносяться наукові напрацювання; показати на карті маршрути головних експедицій у дослідженні суші та Океану; провести архівний пошук матеріалу на відповідну тематику досліджень. здатний виконати аналіз наукових праць видатних географів, проаналізувати проблеми сучасної географії та перспективи її розвитку</p>	<p>Історична географія</p>
<p>Здатність виконувати загальний аналіз географічних явищ, описувати, характеризувати зв'язок різноманітності сучасних форм розселення населення світу під впливом географічного середовища. Здатність узагальнювати та робити висновки щодо основних рис релігій світу; класифікувати за певними ознаками житло, одяг, пам'ятки історії та культури з окремих геокультурних регіонів світу; узагальнювати внесок окремого регіону в скарбницю світової культури.</p>	<p>Здатний виконувати загальний аналіз географічних явищ, описувати, характеризувати зв'язок різноманітності сучасних форм розселення населення світу під впливом географічного середовища. здатний узагальнювати та робити висновки щодо основних рис релігій світу; класифікувати за певними ознаками житло, одяг, пам'ятки історії та культури з окремих геокультурних регіонів світу; узагальнювати внесок окремого регіону в скарбницю світової культури.</p>	<p>Географія культури та релігій</p>
<p>Здатність аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у геоінформаційних технологіях. Уміти застосовувати</p>	<p>Здатний аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у геоінформаційних технологіях. Застосовує геоінформаційні технології</p>	<p>Геоінформаційні технології в географії</p>

геоінформаційні технології для створення географічних карт різної тематики.	для створення географічних карт різної тематики.	
Здатність проводити аналіз та оцінку факторів, що визначають рівень розвитку окремих галузей світового господарства; характеризувати галузі світового господарства; досліджувати територіальні відмінності розвитку окремих галузей світового господарства; аналізувати співвідношення різних видів господарської діяльності та їх наслідки; складати прогнози розвитку окремих галузей світового господарства; пояснювати взаємозв'язки між господарською діяльністю і навколишнім середовищем; застосовувати отримані знання та навички у майбутній професійній діяльності.	Здатний проводити аналіз та оцінку факторів, що визначають рівень розвитку окремих галузей світового господарства; характеризує галузі світового господарства; здатний досліджувати територіальні відмінності розвитку окремих галузей світового господарства; аналізувати співвідношення різних видів господарської діяльності та їх наслідки; складати прогнози розвитку окремих галузей світового господарства; пояснювати взаємозв'язки між господарською діяльністю і навколишнім середовищем; застосовувати отримані знання та навички у майбутній професійній діяльності.	Географія світового господарства
Здатність застосовувати набуті знання з основних біологічних дисциплін для з'ясування закономірностей еволюційного процесу; систематизувати і узагальнювати знання основних біологічних понять, гіпотез і законів на вищому еволюційно-екологічному рівні; удосконалювати вміння студентів розуміти і пояснювати складні природні процеси, факти і явища; вміння формувати в учнів науковий світогляд, біоцентричне бачення світу. Здатність аналізувати основні етапи розвитку життя на Землі; особливості мікроеволюції; закономірності макроеволюції; основні риси еволюції людини	Здатний застосовувати набуті знання з основних біологічних дисциплін для з'ясування закономірностей еволюційного процесу; систематизувати і узагальнювати знання основних біологічних понять, гіпотез і законів на вищому еволюційно-екологічному рівні; удосконалювати вміння студентів розуміти і пояснювати складні природні процеси, факти і явища; вміння формувати в учнів науковий світогляд, біоцентричне бачення світу. Здатний аналізувати основні етапи розвитку життя на Землі; особливості мікроеволюції; закономірності макроеволюції; основні риси еволюції людини	Еволюційне вчення
Здатність аналізувати етапи розвитку мікробіології;	Здатний аналізувати етапи розвитку мікробіології;	Мікробіологія з основами вірусології

<p>характеризувати основні групи мікроорганізмів, їх морфологію, важливі середовища; давати порівняльну характеристику ознак прокариотної і еукариотної клітинної організації; виготовляти препарати; характеризувати поняття і терміни. Здатність класифікувати бактерії на групи за морфологічними ознаками; визначити походження, еволюцію та місце мікроорганізмів в системі живих істот; характеризувати основні закономірності і сучасні досягнення генетики мікроорганізмів; аналізувати метаболічні і енергетичні процеси, які протікають в мікробній клітині, мембранні процеси (дихання, фотосинтез) і молекулярні механізми життєдіяльності. Здатність характеризувати основи екології мікроорганізмів, їх взаємовідносини між собою, представниками рослинного і тваринного світу, а також з людським організмом. Здатність характеризувати особливості будови вірусів та основні захворювання, викликані ними; будову і принципи функціонування імунної системи.</p>	<p>характеризувати основні групи мікроорганізмів, їх морфологію, важливі середовища; давати порівняльну характеристику ознак прокариотної і еукариотної клітинної організації; виготовляти препарати; характеризувати поняття і терміни. Здатний класифікувати бактерії на групи за морфологічними ознаками; визначити походження, еволюцію та місце мікроорганізмів в системі живих істот; характеризувати основні закономірності і сучасні досягнення генетики мікроорганізмів; аналізувати метаболічні і енергетичні процеси, які протікають в мікробній клітині, мембранні процеси (дихання, фотосинтез) і молекулярні механізми життєдіяльності. Здатний характеризувати основи екології мікроорганізмів, їх взаємовідносини між собою, представниками рослинного і тваринного світу, а також з людським організмом. Здатний характеризувати особливості будови вірусів та основні захворювання, викликані ними; будову і принципи функціонування імунної системи.</p>	
<p>Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння з біології</p>	<p>Здатний аналізувати виникнення та походження рослинних та тваринних організмів, виходи рослин та тварин на сушу; розуміти порівняльну характеристику рослинної та тваринної клітини; типи поділу клітин в залежності від ступеню організації рослинних та тваринних організмів; розмноження всіх живих істот;</p>	<p>Основи філогенії рослин і тварин</p>

	<p>водорості – предки вищих наземних рослин; філогенетичні зв'язки основних груп вищих рослин та тварин; предки рослин та тварин, генеральна лінія еволюції рослинного та тваринного світу.</p>	
<p>Здатність володіти термінологією та символікою біологічної мови.</p>	<p>Здатний розуміти особливості будови та живлення грибів як самостійного царства живих організмів, поділ царства грибів на відділи, класи, порядки та роди; цикли розвитку та чергування поколінь, методи запобігання мікологічним інвазіям, роль грибів у екосистемах; проблеми фітопатології та медичної мікології.</p>	<p>Мікологія</p>
<p>Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.</p>	<p>Здатний до розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатний розуміти вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та роздатний взаємозв'язок між ними. Здатний застосовувати класифікацію неорганічних та органічних речовин, їх номенклатуру та основні властивості.</p>	<p>Неорганічна хімія</p>
<p>Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу. Здатність чітко і логічно відтворювати базові знання з хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування сучасної науки.</p>	<p>Здатний розуміти будову та властивості високомолекулярних сполук, в тому числі біополімерів. Здатний до розуміння основних концепцій, теорії та загальної структури хімічної науки, здатний орієнтуватися на її сучасні досягнення.</p>	<p>Біоорганічна хімія</p>
<p>Здатність до визначення дитячих хвороб, що набули соціального значення, та їх попередження, запобігання</p>	<p>Здатний визначити дитячі хвороби, що набули соціального значення, та їх попередження, до запобігання</p>	<p>Основи медичних знань</p>

<p>порушенню зору, слуху, мовлення та опорно-рухового апарату у дітей; психоневрологічних порушень у дітей, основних захворювань дихальної системи, захворювань ССС, невідкладні стани при них, захворювань органів черевної порожнини; Здатність застосовувати набуті знання для надання першої медичної допомоги в загрозливих для життя станах, при травмах, нещасних випадках.</p>	<p>порушенню зору, слуху, мовлення та опорно-рухового апарату у дітей; психоневрологічні порушення у дітей, основні захворювання дихальної системи, захворювання ССС, невідкладні стани при них, захворювання органів черевної порожнини; здатний застосовувати набуті знання для надання першої медичної допомоги в загрозливих для життя станах, при травмах, нещасних випадках.</p>	
<p>Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної науки, їх ролі у житті суспільства</p>	<p>Здатний переносити систему наукових біологічних знань у площину навчального предмета біології, чітко і логічно розкривати основні закономірності біології</p>	<p>Історія біології</p>
<p>3.</p>	<p>Дисципліни вільного вибору студента</p>	
<p>3.2</p>	<p>Блок 2</p>	
<p>Здатність проводити дослідження на сучасному рівні</p>	<p>Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.</p>	<p>Фізика</p>
<p>Здатність розрізняти на препаратах певні стадії розвитку хребетних, вибирати адекватні методи для вивчення певної стадії розвитку, використовувати прилади, необхідні для проведення морфо-функціонального аналізу організму на певній стадії онтогенезу; аналізувати, описувати та пояснювати зміни онтогенезу у відповідності до конкретних умов середовища, застосовувати отримані знання для аналізу причинно - наслідкових взаємодій в онтогенезі, орієнтуватися в принципових питаннях і теоріях сучасної біології індивідуального розвитку, вміти самостійно проводити</p>	<p>Здатний розрізняти на препаратах певні стадії розвитку хребетних, вибирати адекватні методи для вивчення певної стадії розвитку, використовувати прилади, необхідні для проведення морфо-функціонального аналізу організму на певній стадії онтогенезу; аналізувати, описувати та пояснювати зміни онтогенезу у відповідності до конкретних умов середовища, застосовувати отримані знання для аналізу причинно - наслідкових взаємодій в онтогенезі, орієнтуватися в принципових питаннях і теоріях сучасної біології індивідуального розвитку, вміти самостійно проводити</p>	<p>Біологія індивідуального розвитку</p>

підбір та аналіз сучасної біологічної наукової інформації.	підбір та аналіз сучасної біологічної наукової інформації.	
Здатність визначати тему і мету натуралістичних заходів; розробляти план роботи гуртка; складати сценарій масового заходу; організувати та проводити позакласні та позашкільні натуралістичні заходи; організувати науково-дослідну роботу на пришкольній ділянці, в куточку живої природи відповідно до індивідуальних та вікових особливостей учнів.	Здатний визначати тему і мету натуралістичних заходів; розробляти план роботи гуртка; складати сценарій масового заходу; організувати та проводити позакласні та позашкільні натуралістичні заходи; організувати науково-дослідну роботу на пришкольній ділянці, в куточку живої природи відповідно до індивідуальних та вікових особливостей учнів.	Методика організації натуралістичної та позакласної роботи
Здатність використовувати отримані теоретичні знання у своїй професійній діяльності щодо визначення суті екологічних проблем довкілля, запобігання екологічно негативних наслідків господарської діяльності людей й нейтралізації існуючих екологічних загострень; здатність здійснювати екологічну оцінку і розробляти рекомендації для оптимізування антропогенних ландшафтів з метою мінімізації негативного впливу діяльності людини та збереження рівноваги між компонентами екосистем і біосфери в цілому.	Здатний використовувати отримані теоретичні знання у своїй професійній діяльності щодо визначення суті екологічних проблем довкілля, запобігання екологічно негативних наслідків господарської діяльності людей й нейтралізації існуючих екологічних загострень; вміння здійснювати екологічну оцінку і розробляти рекомендації для оптимізування антропогенних ландшафтів з метою мінімізації негативного впливу діяльності людини та збереження рівноваги між компонентами екосистем і біосфери в цілому.	Екосистемологія
Здатність до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу медико-гігієнічних знань в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення; здатність застосовувати набуті знання в галузі молекулярної біології в практичних ситуаціях, визначених особливостями галузі знань - Охорона здоров'я; здатність	Здатний до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу медико-гігієнічних знань в проекції історичного та системо-ціннісного контексту їх осмислення; здатний застосовувати набуті знання в галузі молекулярної біології в практичних ситуаціях, визначених особливостями галузі знань - Охорона здоров'я; здатний	Молекулярна біологія

<p>застосовувати у клінічній практиці знання щодо молекулярних механізмів функціонування клітини та розвитку захворювань; здатність застосовувати знання про властивості біологічних макромолекул у діагностиці та лікуванні різноманітних захворювань людини.</p>	<p>застосовувати у клінічній практиці знання щодо молекулярних механізмів функціонування клітини та розвитку захворювань; здатний застосовувати знання про властивості біологічних макромолекул у діагностиці та лікуванні різноманітних захворювань людини.</p>	
<p>Здатність використовувати в практичній діяльності знань молекулярних і цитологічних основ механізмів розвитку спадкових і набутих хвороб людини. – Здатність трактувати мікроскопічну будову різних органів людини в аспекті взаємовідношень тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації Здатність до оцінювання результатів лабораторних досліджень. Здатність користуватись приладами та обладнанням, необхідними для морфофункціонального аналізу клітин і тканин.</p>	<p>Здатний використовувати в практичній діяльності знань молекулярних і цитологічних основ механізмів розвитку спадкових і набутих хвороб людини. Здатний трактувати мікроскопічну будову різних органів людини в аспекті взаємовідношень тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації Здатний до оцінювання результатів лабораторних досліджень; здатний користуватись приладами та обладнанням, необхідними для морфофункціонального аналізу клітин і тканин.</p>	<p>Цитологія</p>
<p>Знання основного переліку географічних назв, які використовуються при побудові як загальногеографічних, так і тематичних карт; уміння користуватися картографічними джерелами знань; розрізняти ландшафтні комплекси як планетарного, так і регіонального масштабу; працювати з контурною картою.</p>	<p>Знає основний перелік географічних назв, які використовуються при побудові як загальногеографічних, так і тематичних карт; здатний користуватися картографічними джерелами знань; розрізняти ландшафтні комплекси як планетарного, так і регіонального масштабу; працювати з контурною картою.</p>	<p>Географічна номенклатура</p>
<p>Володіння понятійним апаратом океанології та суміжних наук у частині, необхідній для розуміння океанологічних процесів і явищ та визначення їх</p>	<p>Володіє понятійним апаратом океанології та суміжних наук у частині, що необхідна для розуміння океанологічних процесів і явищ та визначення їх параметрів; користується</p>	<p>Основи океанології</p>

<p>параметрів; користуватися найпростішими методами океанологічного аналізу та океанологічних розрахунків, а також (у потрібній мірі) методами суміжних наук, необхідними для вирішення океанологічних питань; пояснювати океанологічні процеси і явища у взаємозв'язку з природними умовами та господарською діяльністю людини; визначати за довідково-інформаційними матеріалами океанологічні характеристики для певних умов та регіонів; давати правильні відповіді на конкретні теоретичні й практичні питання з океанології у межах передбаченої даною програмою інформації.</p>	<p>найпростішими методами океанологічного аналізу та океанологічних розрахунків, а також (у потрібній мірі) методами суміжних наук, необхідними для вирішення океанологічних питань; здатність пояснювати океанологічні процеси і явища у взаємозв'язку з природними умовами та господарською діяльністю людини; визначати за довідково-інформаційними матеріалами океанологічні характеристики для певних умов та регіонів; давати правильні відповіді на конкретні теоретичні й практичні питання з океанології у межах передбаченої даною програмою інформації.</p>	
<p>Здатність виконувати загальний аналіз географічних явищ, описувати, характеризувати етногеографічні особливості різних регіонів світу та України тощо. здатність узагальнювати та робити висновки щодо основних етномовних тенденцій; визначати індекс етнічної мозаїчності території, аналізувати етнічні процеси та виявляти причини етнічних конфліктів та сепаратизму. Здатність аналізувати етногеографічну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах.</p>	<p>Здатний виконувати загальний аналіз географічних явищ, описувати, характеризувати етногеографічні особливості різних регіонів світу та України тощо. Здатний узагальнювати та робити висновки щодо основних етномовних тенденцій; визначати індекс етнічної мозаїчності території, аналізувати етнічні процеси та виявляти причини етнічних конфліктів та сепаратизму. Здатний аналізувати етногеографічну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах.</p>	<p>Етногеографія</p>
<p>Здатність знаходити зв'язок позакласної роботи і позашкільної роботи з географії.</p>	<p>Здатний знаходити зв'язок позакласної роботи і позашкільної роботи з географії.</p>	<p>Позакласна робота з географії</p>
<p>Здатність до формування основних понять з туристичного краєзнавства</p>	<p>Здатний до формування основних понять з туристичного краєзнавства.</p>	<p>Туристичне краєзнавство</p>

<p>Здатність усвідомлювати окремі явища та закони взаємодії природи і суспільства рідного краю для туризму.</p>	<p>Здатний усвідомлювати окремі явища та закони взаємодії природи і суспільства рідного краю для туризму.</p>	
<p>Здатність працювати в команді Дослідницькі навички</p>	<p>Здатність формувати практичні вміння і навички, досліджувати географічні явища, процеси і загальні закономірності розвитку природи і суспільства в конкретних локальних межах; передбачити підвищення ефективності навчально-виховного процесу в освітніх закладах; скласти списки основних джерел географічного краєзнавства. Володіти навичками досліджень краєзнавчої тематики. Опанувати знання про природу та життя людини.</p>	<p>Географічне краєзнавство</p>
<p>Здатність оволодіння методиками обробки екологічної інформації та здатність провести оцінку стану об'єктів природних ресурсів за результатами моніторингу. Здатність використовувати знання загальної екології для дослідження стану об'єктів навколишнього природного середовища, оцінки механізмів впливу забруднень довкілля на живі організми та людини.</p>	<p>Здатний розуміти основні положення В.І. Вернадського про біосферу; кругообіг речовин та енергії в біосфері; роль людини в розвитку біосфери та її вплив на довкілля; основні екологічні поняття та закономірності, їх значення, до застосування в практичній діяльності; різноманітність умов життя на Землі, адаптації до них організмів; здатний оцінити об'єкти, процеси, явища у природі з точки зору біології, географії, фізики, філософії, педагогіки.</p>	<p>Екологія</p>
<p>Здатність класифікувати генетичні поняття, методи генетичних досліджень; визначати матеріальні основи спадковості. Здатність визначати та розрізняти закони Менделівських успадкувань; досліджувати молекулярні основи спадковості та природу гена.</p>	<p>Здатний класифікувати генетичні поняття, методи генетичних досліджень; визначати матеріальні основи спадковості; здатний визначати та розрізняти закони Менделівських успадкувань; досліджувати молекулярні основи спадковості та природу гена.</p>	<p>Генетика людини</p>

<p>Здатність визначати та класифікувати типи мінливості, їх причини і методи вивчення; здатність розрізняти та класифікувати генетику популяцій та генетику людини.</p>	<p>здатний визначати та класифікувати типи мінливості, їх причини і методи вивчення; здатний розрізняти та класифікувати генетику популяцій та генетику людини.</p>	
<p>Здатність використовувати знання поведінкових реакцій тварин на практиці з метою раціонального використання генетичних ресурсів сільськогосподарських тварин, виробництва якісної та екологічно безпечної продукції; використовувати знання з етології та зоопсихології тварин як основу для вирішення наступних можливих шляхів використання та утримання тварин; аналізувати дію і залежність тварин від адаптивних та соціальних поведінкових реакцій; оцінювати типи вищої нервової діяльності тварин, формувати належну їх поведінку; розрізняти причини патологічних поведінкових реакцій за допомогою новітніх методологій, коригувати небажану поведінку сільськогосподарських тварин.</p>	<p>Здатний використовувати знання поведінкових реакцій тварин на практиці з метою раціонального використання генетичних ресурсів сільськогосподарських тварин, виробництва якісної та екологічно безпечної продукції; використовувати знання з етології та зоопсихології тварин як основу для вирішення наступних можливих шляхів використання та утримання тварин; аналізувати дію і залежність тварин від адаптивних та соціальних поведінкових реакцій; оцінювати типи вищої нервової діяльності тварин, формувати належну їх поведінку; розрізняти причини патологічних поведінкових реакцій за допомогою новітніх методологій, коригувати небажану поведінку сільськогосподарських тварин.</p>	<p>Основи етології</p>
<p>Знання територіальної організації туристичної діяльності, умов та особливостей її розвитку та розміщенні; властивостей територіальних поєднань, спрямованих на формування туристичного продукту для задоволення туристичних потреб на ринку туристичних послуг. Розуміння туризму як суспільного феномену ХХ століття. Знання ролі туризму у світовому господарстві; тенденцій розвитку сучасної</p>	<p>Знає територіальну організацію туристичної діяльності, умови та особливості її розвитку та розміщення; властивості територіальних поєднань, спрямованих на формування туристичного продукту для задоволення туристичних потреб на ринку туристичних послуг. Розуміє туризм як суспільний феномен ХХ століття. Знає роль туризму у світовому господарстві; тенденції розвитку сучасної</p>	<p>Географія туризму</p>

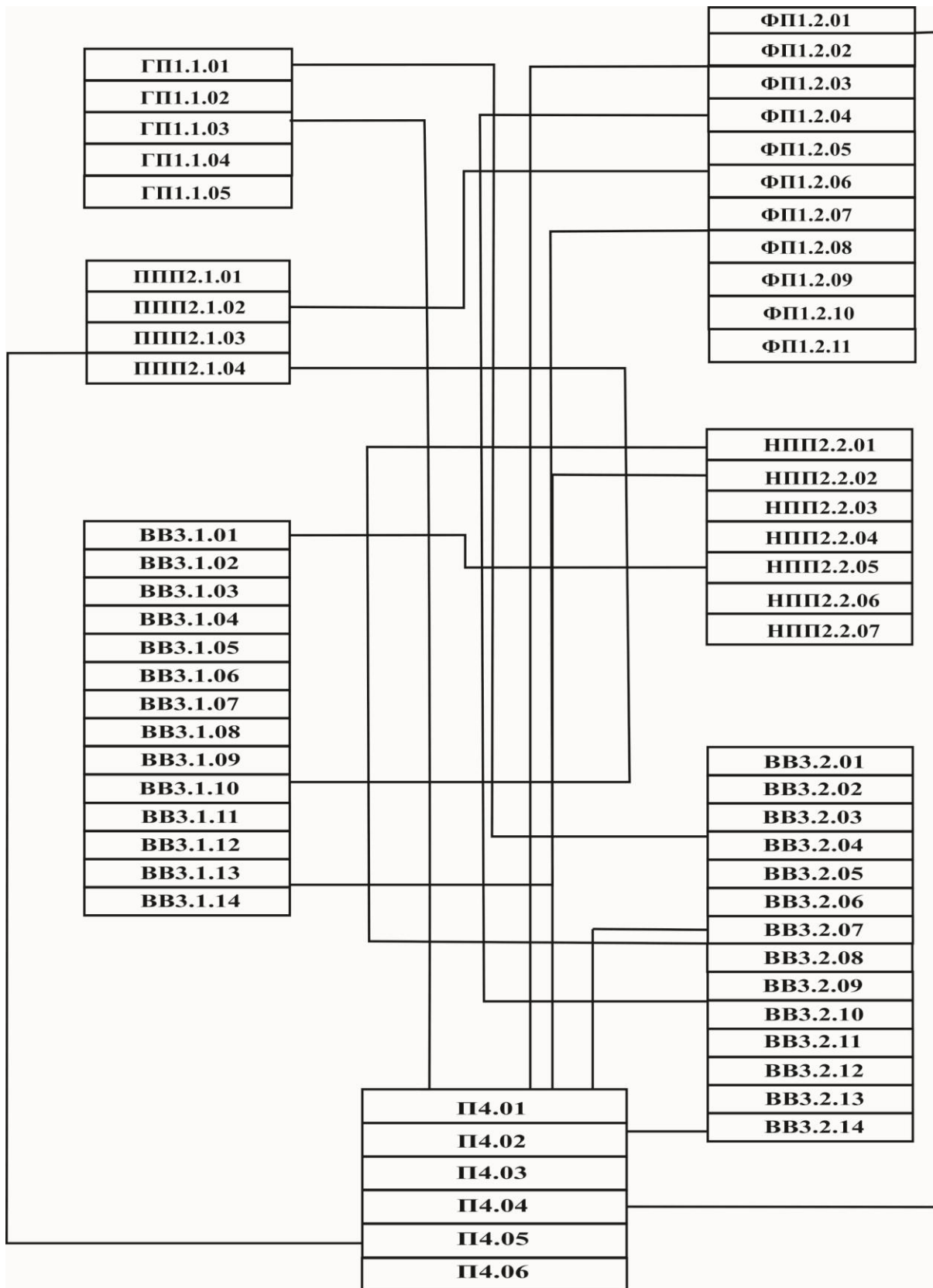
географії туризму.	географії туризму.	
Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи.	Здатний розуміти сучасні теоретичні та практичні основи навчання хімії у середній загальноосвітній школі. Здатний переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.	Організація наукової роботи учнів класів хіміко-біологічного профілю
Здатність виконувати біологічні дослідження та спостереження, описувати їх, аналізувати, оцінювати отримані результати і вміти їх інтерпретувати.	Здатний розуміти механізми взаємодії випромінювань із речовинами, формування первинних радіаційних ушкоджень біологічно важливих молекул та ураження клітин, клітинних популяцій і цілісного багатоклітинного організму; основні фактори радіостійкості видів, які належать до різних царств живої природи; розуміння суті процесів які відбуваються в опромінених біологічних системах, що дає змогу найефективніше використовувати дію іонізуючих випромінювань у медицині, генетиці, сільському господарстві, біотехнології.	Радіобіологія
Здатність використовувати біологічну термінологію, оперувати систематичними	Здатний особливості класифікації та номенклатури біологічних об'єктів; таксономічну ієрархію; мати уявлення про Міжнародні кодекси ботанічної, зоологічної син таксономічної	Біологічна номенклатура

	номенклатури; правила цитування авторів назв; синоніміку та зміни назв; особливі номенклатурні випадки щодо викопних рослин, культу варів, гібридів.	
4.	Практична підготовка	
Здатність здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних про стан природних територіальних систем за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах; здатність застосовувати уміння роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан суспільних територіальних систем; здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах.	Здатний використовувати знання біологічних та географічних законів та закономірностей, методик природничо-наукових і фахових дисциплін та прикладних методів польових спостережень і вимірювань, вміти вибрати місце, спланувати та створити репрезентативну мережу пунктів спостережень за параметрами навколишнього середовища, проводити спостереження за окремими елементами географічної оболонки; організовувати та проводити суспільно-географічні маршрутні, стаціонарні та експедиційні дослідження і спостереження.	Навчальна біолого-географічна практика
Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.	Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання географії та фізичної культури у загальноосвітній школі. здатний самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.	Навчальна географо-біологічна практика
Здатність дотримуватись етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками. Здатність обдумано обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчальних предметів «Географія» та «Біологія» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.	Навчальна (педагогічна) практика
Здатність до планування і аналізу роботи вчителя географії у школі; організовувати педагогічну	Здатний планувати й аналізувати роботу вчителя географії, біології та організатора туризму й	Комплексна навчальна практика

<p>взаємодію з школярами для виконання поставлених завдань; застосовувати різні види, форми і методи роботи фахівця організатора туризму й рекреації; давати педагогічну оцінку особистості, колективу, педагогічному середовищі; професійно реагувати на зміну обставин.</p>	<p>рекреації; організовує педагогічну взаємодію з школярами для виконання поставлених завдань; застосовує різні види, форми і методи роботи фахівця фізичного виховання; дає педагогічну оцінку особистості, колективу, педагогічному середовищу; професійно реагує на зміну обставин.</p>	
<p>Здатність здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних про стан природних територіальних систем за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах; здатність застосовувати уміння роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан суспільних територіальних систем; здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах.</p>	<p>Здатний збирати, обробляти, аналізувати і систематизувати наукову та технічну інформацію для вирішення географічних завдань; застосування прикладних фізико-географічних та суспільно-географічних методів дослідження об'єктів природи, населення і господарства; здатний знаходити емпіричні закономірності між об'єктами природи і господарства; складати комплексну географічну характеристику окремих об'єктів і територій.</p>	<p>Фахова навчальна практика</p>
<p>Здатність співставляти із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення географічних і спортивних дисциплін, а також педагогіки; набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності у галузі організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп; оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у загальноосвітніх закладах; ознайомитись із</p>	<p>Здатний співставляти із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення географічних і спортивних дисциплін, а також педагогіки; набуває знань, умінь і навичок самостійної практичної діяльності у галузі організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп; володіє сучасними формами організації та методами навчання у загальноосвітніх закладах; знайомий із</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

системою роботи вчителя-предметника, класного керівника, набути умінь, навичок педагогічної діяльності.	системою роботи вчителя-предметника, класного керівника. Володіє умінями і навичками педагогічної діяльності.	
---	---	--

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми за освітньою кваліфікацією бакалавр освіти проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель географії. Вчитель біології та основ здоров'я основної школи

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи:

- має передбачати розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів системного аналізу, характеризуватися комплексністю умов;
- має містити аналіз сучасного стану вирішуваної задачі, робочу гіпотезу;
- має містити описання застосованих методів та одержаних результатів; •
- має містити аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження; •
- має бути написана у науковому стилі, українською мовою;
- має містити узагальнюючі висновки та практичні рекомендації;
- має бути перевірена на плагіат.

Вимоги до кваліфікаційного екзамену: має передбачати оцінювання результатів навчання з усіх фахових дисциплін визначених освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (частина 2)

	ВВ3.1.01	ВВ3.1.02	ВВ3.1.03	ВВ3.1.04	ВВ3.1.05	ВВ3.1.06	ВВ3.1.07	ВВ3.1.08	ВВ3.1.09	ВВ3.1.10	ВВ3.1.11	ВВ3.1.12	ВВ3.1.13	ВВ3.1.14	ВВ3.2.01	ВВ3.2.02	ВВ3.2.03	ВВ3.2.04	ВВ3.2.05	ВВ3.2.06	ВВ3.2.07	ВВ3.2.08	ВВ3.2.09	ВВ3.2.10	ВВ3.2.11	ВВ3.2.12	ВВ3.2.13	ВВ3.2.14
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	
ЗК 3	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+			+			+	+			+	+	+	+	+				+			+		+		+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 19	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 20	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 21	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

Затверджено на засіданні вченої ради природничо-географічного факультету Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №__ від «_____» _____2019 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): професор кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук Браславська Оксана Володимирівна.